



PROGRAM
PENGALAMAN LAPANGAN TERPADU (PPLT)
BERBASIS *LESSON STUDY*
TAHUN 2017

Oleh TIM UPT PPLT

PPLT berbasis *Lesson Study* adalah Kegiatan PPLT yang dalam kegiatannya menggunakan model **lesson study** untuk **membangun kompetensi mahasiswa calon guru**



PPLT bertujuan:

- untuk membentuk profesionalitas calon guru atau tenaga kependidikan yang meliputi **kompetensi profesi**, **kompetensi paedagogi**, **kompetensi sosial** dan **kompetensi kepribadian**.



Lesson Study:

model pembinaan profesi pendidik melalui pengkajian pembelajaran secara **kolaboratif** dan berkelanjutan berlandaskan prinsip-prinsip **kolegalitas** dan *mutual learning* untuk membangun **komunitas belajar** (Hendayana, 2007:10).



Lewis, Perry, dan Murata (2006) *Lesson study* secara kolaboratif dapat digunakan untuk:

- ❑ mempelajari **kurikulum** dan **merumuskan tujuan pembelajaran** dan tujuan **pengembangan peserta** didiknya (mengembangkan kecakapan hidupnya;
- ❑ **merancang pembelajaran** untuk mencapai tujuan;
- ❑ **melaksanakan dan mengamati** suatu *research lesson* dan;
- ❑ melakukan **refleksi** untuk mendiskusikan pembelajaran berikutnya (Susilo dkk, 2011:3).





Gambar Siklus Pengkajian Pembelajaran dalam *Lesson Study* di Indonesia
Sumber: Susilo, 2011



Tahap 1: *Plan*

- Teknik tahap *PLAN* yaitu merencanakan pembelajaran dari salah satu mahasiswa secara kolaboratif (antar mahasiswa, guru pamong atau DPL).
- *Plan* akan lebih baik jika didasari adanya **permasalahan** di dalam kelas sehingga peran guru pamong sangat penting untuk memberikan gambaran permasalahan yang ada.
- Hasil *Plan*: **RPP**, Lembar kerja siswa, lembar penilaian dll.
- Dokumentasi: **Daftar hadir**, foto kegiatan, rekaman video jika memungkinkan.



Tahap 2: Do

- Guru model melaksanakan pembelajaran yang berpusat pada siswa (sesuai dengan yang direncanakan).
- Mahasiswa/Guru lain mengobservasi **aktivitas belajar siswa**.

Hal yang perlu diperhatikan oleh **observer**:

- Observer **tidak boleh berinteraksi dengan siswa** yang sedang belajar.
- Observer mencatat temuan/hal yang menarik dalam proses pembelajaran, dituangkan dalam lembar observasi.
- Dokumentasi: Daftar hadir, lembar observasi, foto kegiatan, rekaman video jika memungkinkan.



Tahap 3: See

- Dengan prinsip kolegialitas secara kolaboratif merefleksi efektivitas pembelajaran dan saling belajar.

Hal yang perlu diperhatikan pada tahap See yakni:

- Sebaiknya tahap see dilaksanakan setelah pembelajaran selesai, **tidak boleh rentang waktu yang lama.**
- Pada tahap see dipimpin oleh seorang moderator
- Guru model diberi kesempatan untuk menyampaikan perasaannya atas apa yang telah dilaksanakan pada proses pembelajaran.
- Observer menyampaikan komentar yang harus didasari dari hasil observasi, tidak boleh berteori.



Peran DPL

- DPL membimbing anggota mahasiswa PPLT selama kegiatan PPLT berlangsung.
- Mengikuti kegiatan *Lesson Study* (*PLAN, DO, SEE*) minimal 1 kali pelaksanaan dari 6 kali praktik.



Peran Guru Pamong dan DPL

Guru Pamong:

- Membimbing mahasiswa PPLT untuk menyiapkan perangkat pembelajaran.
- Mengikuti kegiatan *Lesson Study* (*PLAN* dan *SEE*) minimal 2 kali pelaksanaan dari jatah 6 kali praktik yang telah ditetapkan sedangkan kegiatan *Do* mengikuti 6 kali praktik.





MOHON MAAF & TERIMAKASIH

